

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2021



LAR DE MARIA
Assistência à Criança



0800 190 488



contato@lardemaria.org.br



<https://www.facebook.com/lardemaria.iblm>



[youtube.com/LardeMaria1963](https://www.youtube.com/LardeMaria1963)



twitter.com/LARdeMARIA



www.instagram.com/lardemaria.iblm

UNIDADE VILA SCARPELLI (MATRIZ)

Rua Carneiro Leão, 345 - Vila Scarpelli
CEP 09050-430 - Santo André-SP
Tel. (11) 4993 4911/4993-4917 - CNPJ: 57.513.590/0001-73

UNIDADE VILA LUZITA

Praça Lusíadas, 200 - Vila Luzita
CEP 09171-140 - Santo André - SP
Tel. (11) 4451-2501 - CNPJ: 57.513.590/0005-05

UNIDADE MOGI GUAÇU

Rua Marcelena Catine Cândido, 341 Chácara Alvorada
CEP: 13849-610 - Mogi Guaçu-SP | Tel. (19) 99759-1145
CNPJ: 57.513.590/0007-69 | CMDCA: 030/2016

ÍNDICE

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	3
1.1 CARO LEITOR	
2. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO.....	5
3. MISSÃO, VISÃO E VALORES INSTITUCIONAIS.....	7
4. RELAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DOS MEMBROS DA DIRETORIA EXECUTIVA:	8
5. PERÍODO DE FUNCIONAMENTO	9
6. PROGRAMAS OFERECIDOS	9
7. CRITÉRIOS DE ATENDIMENTO E MATRÍCULA.....	10
8. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES SOCIAIS E PEDAGÓGICAS DO PROGRAMA OFERECIDO.....	11
9. FORMAÇÕES PARA TRANSFORMAÇÃO.....	12
10. ENCONTROS COM OS PAIS DE 2021	13
11. OBJETIVOS E METAS ESTABELECIDAS, ALCANÇADAS OU NÃO, E PROPOSTAS	15
12. RELATÓRIO DAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS DO PROGRAMA ED. INFANTIL	25
13. METODOLOGIA.....	32
14. PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	33
15. PROJETOS.....	34
16. GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.....	35
17. RELATÓRIO DO TRABALHO REALIZADO COM A COMUNIDADE E FAMILIAS 2021.....	37
18. ALCANCE DAS METAS ESTABELECIDAS DO SERVIÇO SOCIAL.....	39
19. SÍNTESE DE ATENDIMENTO DO SERVIÇO SOCIAL.....	40
20. RESULTADOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA IBLM.....	45
21. PARCERIAS DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ÓRGÃOS PÚBLICOS PARCEIROS	46
22. CONVÊNIO COM O GOVERNO FEDERAL E MUNICIPAL.....	46





1. Identificação da Instituição

Nome da organização: Instituição Beneficente “Lar de Maria”.

Sigla: IBLM

Unidade Matriz:

R: Carneiro Leão, nº 345, Vl. Scarpelli
Santo André – SP - Fone: 4993 – 4911 / 4993 – 4917 / 4993 - 4936
CEP: 09050-430
CNPJ: 57.513.590/0001-73
E-mail: Abigail.ramos@lardemaria.org.br Site: www.lardemaria.org.br

Unidade Luzita:

Praça Lusíadas, nº200/240, Vl. Luzita
Santo André – SP - Fone: 4451 – 2501
CEP: 09171-140
CNPJ: 57.513.590/0005-05
E-mail: Abigail.ramos@lardemaria.org.br Site: www.lardemaria.org.br

Unidade Mogi Guaçu:

R: Marceleno Catini Candido nº 341
Bairro: Chácara Alvorada – Mogi Guaçu – SP
CEP: 13849-610
Fone: (19) 99758-1145
CNPJ: 57.513.590/0007-69
E-mail: ana@lardemaria.org.br

Registros em órgãos públicos:

Título de Utilidade Pública Federal: 17/11/1987
Título de Utilidade Pública Estadual: 6234/88
Título de Utilidade Pública Municipal: 2484 06/05/66
CMAS: 006/98
CMDCA: 005/96-2
CNAS: 2899-6.0021632/94-14

Atestado de Entidade Beneficente da Assistência Social: 44.006.0046.76/97-94

MEC-CIE: 35805221

Título de Utilidade Pública Municipal: Lei 5.107 de 14/12/2017-Mogi Guaçu

CMDCA: 030/2019-Mogi Guaçu

Caro Leitor...

Neste relatório, reunimos as principais atividades realizadas pela Instituição Beneficente Lar de Maria no exercício de 2021, em que houve um grande esforço da equipe para cumprirmos com nossos propósitos no programa educação infantil diante de um período desafiador que foi da pandemia do Covid-19 e o retorno das aulas presenciais.

Conforme decretos estabelecidos pelo estado e prefeitura municipal retornamos as aulas presenciais 31/05/2021 que determina a presença de 50% do atendimento e após esta data o aumento das turmas e total de atendimento gradativamente. Para esse retorno adaptamos a nossa metodologia para o ensino híbrido, no qual trabalhamos com os mesmos campos de experiências e objetivos presencialmente e com o ensino remoto, porém com vídeos e materiais adaptados para as crianças junto com seus familiares realizarem em casa.

Formações dos educadores, agentes e dos demais funcionários e reuniões com as famílias foram garantidas de forma online, pois a Instituição acredita na responsabilidade social dos colaboradores e comunidade, além de aprimorá-los para o crescimento das atividades diárias que são projetadas de forma compartilhada e democrática. A Instituição se relaciona diariamente com sua equipe, sempre os escutando para a construção de um bem comum. Portanto, acreditamos que juntos compomos uma parceria capaz de mudar para melhor o futuro das crianças e dos adolescentes e temos a certeza de que podemos realizar ainda mais no próximo ano.

Este relatório, valoriza a essência social do nosso país e especificamente a realidade local do público atendido.



Unidade Matriz



Unidade Luzita





Unidade Mogi Guaçu

2.Histórico da Instituição:

O trabalho da Instituição Beneficente "Lar de Maria" iniciou em 11/03/1963, com a entrega de sopa para os moradores de rua da comunidade de Santo André. Com o decorrer do trabalho, o grupo de colaboradores começou a perceber que surgiam outras necessidades consideradas básicas para o atendimento destas pessoas. Percebeu-se que entre os assistidos existiam doentes, mulheres grávidas e algumas crianças e de uma maneira concomitante, diversificaram o trabalho em vários caminhos. Assim, iniciou o trabalho médico-farmacêutico com gestantes e grupos de mães, triagens para entrega de alimentos, e o atendimento às crianças das mães, cujas dificuldades poderiam ser minimizadas com o trabalho, desde que pudessem abrigar seus filhos na sua ausência. Dois anos depois, num regime de semi-internato, passou a atender 125 vagas para crianças entre 0 e 14 anos, cujas famílias não conseguiam atender aos mínimos sociais. No decorrer destas ações surgiram novas situações e, uma ação dentre elas bastante marcante: crianças cujas mães tinham dificuldade de assumir seus filhos, nascendo então o serviço de internato, prática comum na época, junto ao então denominado Juizado de Menores, por meio do Serviço de Colocação Familiar, onde as crianças permaneciam internas nos moldes do antigo orfanato. Entretanto, depois de alguns anos, observada a ineficiência do internato porque encontravam-se ali crianças de diferentes níveis intelectuais, diferentes problemas psicológicos e a entidade percebendo-se como uma instituição restrita ao atendimento do abandono, fugindo de sua expectativa, em oferecer aos pais, condições para assumirem as responsabilidades do lar, pois esta prática, muitas vezes, os levava ao comodismo, levou a IBLM, em 1975 a iniciar um processo de reintegração familiar ou de lares substitutos, garantindo a entidade, novamente, um cunho de semi-internato, com a preocupação de construir um atendimento bio-psicopedagógico e de oferecer condições para que então os pais buscassem se manter financeiramente e então pudessem assumir a família com consciência. O regime de semi-internato, hoje chamado período integral, permanece como característica da entidade e os seus serviços que, dado as mudanças e as conquistas da Política de Assistência Social, ganharam outros contornos e outras nomenclaturas, e que permite a IBLM, o atendimento de crianças



cujas famílias residem na periferia do município e ou no território onde se encontram a entidade e que se encontram na faixa etária entre 04 meses e quinze anos, quando as mães precisam trabalhar para ajudar ou manter o orçamento doméstico. Nesse cenário acima descrito, ao deparar-se com a distância entre a criança, a educação, a família e a comunidade, passou-se a buscar outros meios, outras experiências, um maior conhecimento teórico, com o objetivo de formar seres bio-psicosocialmente capacitados para a vida desenvolvendo para tanto, a autonomia das crianças e suas famílias, o que exige da entidade, um setor pedagógico e de assistência social coadunado com os princípios da dignidade humana, do protagonismo e da cidadania. Em 2017, assumimos outra unidade que denominamos de Unidade IV e estava localizada no bairro Homero Thon, em Santo André. Este serviço foi assumido em uma parceria com o Poder Público local que precisou ser dissolvida, dado as dificuldades financeiras em manter essa unidade, em um momento economicamente crítico para o país. Ainda assim, em 2018 nosso atendimento ampliou-se para 1352 vagas atendidas nas Modalidades Creche, Pré-escola e Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos - SCFV porque absorvermos as crianças da Unidade IV, de maneira que não ficassem descobertas pelo serviço. Nos dias atuais, o Lar de Maria possui quatro unidades. A primeira denominada Unidade I, é onde se concentra todas as atividades administrativas, de Recursos Humanos, Contabilidade e Suprimentos e as gerências de todos os serviços. Além do conjunto administrativo, a entidade atende na educação infantil 557 crianças e no SCFV – 150 crianças e adolescentes entre 6 e 15 anos de idade. A segunda unidade a qual chamamos de Lar de Maria Unidade II, foi assumida pela IBLM em 1997, e está situada na Av. São Bernardo do Campo, nº 117, Jd. Santa Cristina, em Santo André. Esta Unidade oferece a comunidade do entorno, atendimento na modalidade de SCFV para 210 Adolescentes entre 6 e 15 anos de idade. Importa salientar que os usuários ali atendidos são oriundos de encaminhamentos da rede socioassistencial, por meio dos CRAS, CREAS e CT. A terceira Unidade da IBLM está localizada na Praça Lusíadas, 200 – Vila Luzita, em Santo André e foi inaugurada em 2017 para atender na educação infantil – creche e pré-escola. Hoje atendemos 305 crianças daquele território. Por fim, a Unidade V, localizada em um bairro rural de Mogi Guaçu, interior de São Paulo, denominado Chácaras Alvorada, a IBLM atende em creche e pré-escola, 120 crianças entre 4 meses e seis anos de idade. Esta entidade foi inaugurada em 2016 e atende filhos de mães agricultoras. Além desse serviço a Unidade V desenvolve o SCFV para 43 crianças e adolescentes com faixa etária de 6 a 15 anos e 40 adultos pessoas do território entre 18 e 59 anos de idade.





3. Missão, Visão e Valores:

Missão . . .

Oferecer condições de desenvolvimento da cidadania às crianças e adolescentes e seus familiares que se encontram em vulnerabilidade social, buscando uma vida digna e respeitada como seres humanos.

Visão . . .

Ser uma entidade reconhecida pela população e pela comunidade, pela qualidade com que presta seus serviços, permitindo a inclusão social de seus usuários com dignidade e cidadania.

Valores . . .

Solidariedade como princípio fundamental na construção da sociedade. Interação como possibilidade de descobrir-se, descobrir o outro e então emancipar-se. Educação como instrumento para independência. Assistência Social como política de direito.





4. Relação e Qualificação dos Membros da Diretoria Executiva:

PRESIDENTE.....:

CRISTIANE M.BICUDO MASCHIO TANGANELI

Brasileira, casada, Cirurgiã dentista.
RG. 19.747.797 -5 – CPF. 163.473.648-67
End. Rua Caetés nº66-Santa Teresa-
Sto. André-SP. CEP. 09030-670-
Fone: 4427-4758

VICE - PRESIDENTE.....

ADRIANO TANGANELI

Brasileiro, casado, Designer de Multimídia.
RG.20.473.387-X– CPF124.403.498-36
End. Rua Caetés nº66 – Vila. Santa Teresa.
Santo André-SP CEP: 09030-670
Fone 2669-1535

1º TESOUREIRO.....

ANDREA CRISTINA FELIZARDO DAURELIO

Brasileira, casada, Pedagoga
RG 21.299.994-1 - CPF. 107.790.998-50
Rua Dr. Amâncio de Carvalho, 383 – C3 – Baeta Neves
São Bernardo do Campo – SP - CEP: 09751-470
Fone: (013) 98218-5073

2º TESOUREIRO.....:

ANA PAULA PEREIRA BUENO DA SILVA

Brasileira, casada, Diretora
RG: 27. 081. 293-3- CPF: 263.085.798-07
Rua dos Ferroviários, 401 –Bairro Mirante
Mogi Mirim-SP – CEP:13801-157
Fone: (019) 98100-89-60

GERENTE EDUCACIONAL.....

ABIGAIL GUALBERTO RAMOS

Brasileira, Divorciada, Fisioterapeuta, Pedagoga e pós-
graduada em Educação Infantil.
RG. 27.425.628-9 – CPF. 277.435.188-09
End.: Rua Muritinga N° 480 AP 43 BL 03.
Vila Floresta– SP Fone: (11) 99714-5108



5-Período de Funcionamento

A Entidade mantém seus serviços de segunda a sexta-feira, das 7h às 17h, com período de férias coletiva em janeiro de cada ano.

6. Programas Oferecidos

O Lar de Maria atende 557 crianças da Educação Infantil na unidade matriz, sendo 98 educandos do Berçário (04 meses a 01 ano e 07 meses) e 459 crianças do setor creche e pré-escola (01 ano e 08 meses a 05 anos e 07 meses). Na unidade do Vila Luzita são 305 crianças da Educação Infantil, sendo 45 educandos do Berçário (04 meses a 01 ano e 07 meses) e 260 crianças do setor creche e pré-escola (01 ano e 08 meses a 05 anos e 07 meses) e na unidade de Mogi Guaçu são 112 crianças da educação infantil, entre 0 a 3 anos e 11 meses.



7. Critérios de Atendimento e Matrícula

Processo:

- Abertura de inscrições são realizadas em fases (sendo a 1º fase 20/09/2021 a 08/10/2021).

Primeira etapa da triagem:

- Análise de abrangência territorial;
- Ter filhos já matriculados na instituição;
- Ser Beneficiário de transferência de renda;
- Averiguação de renda per capita de 1 salário e meio, ou de até 3 salários mínimos como renda familiar, (de acordo com a lei 12101);
- Análise da situação de risco e vulnerabilidade social e estudo da situação social para averiguar se a família atende aos critérios municipais e resolução normativa Mec. Nº15 de 11 de agosto de 2017.

Segunda etapa

- Entrevista com os pais;
- Visita domiciliar;
- Análise sócio econômica do selecionado;
- Emissão de parecer técnico do Serviço Social;
- Inserção dos dados das crianças inscritas no sistema município;
- Divulgação das listas de classificação dos contemplados e da lista de espera por unidade escolar;
- Entrega de lista de documentação para os contemplados procederem a matrícula
- Matrícula

Recepção da família e criança:

- Apresentação da Instituição e educador;
- Entrega e leitura do regimento interno para os pais;
- Levantamento do histórico da criança;
- Preenchimento de ficha de saúde e controle de vacinas;
- Entrega dos crachás de identificação.

Documentação da criança:

- 02 cópias do RG e do CPF;
- 01 cópia de uma conta para comprovação de endereço e conta de luz;
- 02 cópias da certidão de nascimento da criança;
- 02 cópias da carteira de vacinação atualizada da criança;
- 01 cópia do cartão do SUS;
- 01 cópia do exame do pezinho.

Documentação da família:

- 01 cópia do RG e CPF
- 01 cópia da carteira de trabalho todas as pessoas da casa (páginas foto/verso e do último registro e a página seguinte em branco);
- 01 cópia dos 03 últimos holerites;

- 01 cópia Aposentado ou Pensionista (extrato do INSS do último mês);
- 01 cópia Trabalhador **sem registro em carteira**, apresentar declaração de autônomo;
- 01 cópias Rescisão de contrato e Seguro Desemprego (em caso de desemprego recente)
- 01 cópia Recibo de Pensão Alimentícia (extrato bancário)
- 01 cópia Cartão e extrato de Bolsa Família e outra transferência de renda com valor
- 01 cópia Atestado e/ou Laudo médico (doenças crônicas ou deficiência)
- 01 cópia Recibo de aluguel na ausência dele prova de cessão de imóvel e ou financiamento

OBS: Quando o responsável solicitar o desligamento do educando a Instituição é responsável para realizar a baixa no SED (Secretaria Digital Escolar).

8. Descrição das Atividades Sociais e Pedagógicas do Programa Oferecido:

O Lar de Maria é uma Instituição Filantrópica de Assistência Social que presta seus serviços gratuitamente à população do Município de Santo André e Mogi Guaçu que vive em vulnerabilidade social, sendo por força de lei, uma entidade com preponderância **na Política de Educação Nacional** atendendo as prerrogativas da Lei de Diretrizes de Bases para a Educação Nacional 9394/96 e seus desdobramentos e ainda se identifica com o **Sistema Único da Assistência Social - SUAS**, caracterizada por este sistema nacional, como prestadora de **Serviço de Atenção Básica** (atendimento às crianças e adolescentes em situação de risco social e pessoal), conforme Resolução CNAS 109/09 e Portaria Normativa MEC nº 15/2017.

Neste ano de 2021 o Programa de Educação Infantil foi desenvolvido para 557 crianças entre 04 meses a 05 anos e 07 meses na unidade Matriz, 305 crianças entre 04 meses a 05 anos e 07 meses na unidade Vila Luzita e para 112 crianças entre 0 a 03 anos e 11 meses na unidade de Mogi Guaçu.

O Projeto Político Pedagógico do programa é homologado, autorizado e supervisionado pela Prefeitura Municipal de Santo André e Mogi Guaçu, por meio da Secretaria de Educação. Neste ano o processo de construção de uma metodologia partiu da sensibilização da Diretoria, Gestores, Educadores, Equipe técnica Interdisciplinar, as famílias contribuíram com a avaliação para a qualidade no trabalho. Buscamos como referência a concepção construtivista e sociointeracionista, fundamentada no sistema Montessori e por diversos pensadores da educação, antropologia, filosofia, considera-se o currículo sempre em movimento, que se faz como organizador, problematizador e inspirador da prática política do planejamento curricular, além de acompanhar as normativas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB 9.394/96, as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular para Educação Infantil, Plano Nacional da Primeira Infância, os Critérios de Qualidade da Educação Infantil - MEC, o Estatuto da Criança e do Adolescente e o SUAS no que diz respeito ao Serviço de Atenção Básica.

9. Formações para transformação:

Em 2021 foi um ano desafiador e de muito aprendizado devido a pandemia do COVID-19 e o retorno das aulas presenciais, portanto a formação continuada foi de extrema importância para que todos os profissionais da educação conseguissem se reinventar com o ensino híbrido e manter a missão, visão e os valores da Instituição. A formação contínua é o elemento que promove a nutrição, a reflexão e o aprofundamento da atuação no contexto, no espaço-tempo real onde a aprendizagem acontece. É a possibilidade de refletir e aprimorar a própria ação. Garantir processo constante de ação-reflexão-ação, sistematização de ideias e práticas pedagógicas, é essencial para desenvolvermos um trabalho com qualidade, por isso realizamos encontros mensais com a parada pedagógica, que envolve todos os colaboradores da educação infantil.

Foram garantidas no ano de 2021: 03 paradas pedagógicas presencialmente e 06 paradas pedagógicas online através da plataforma Google meet.

Nas unidades Matriz e Luzita foram trabalhados os seguintes temas com os educadores e todos os profissionais que atuam na educação infantil:

- Protocolos sanitários e ensino híbrido;
- Avaliação e Construção do PPP 2021;
- Teoria, prática e desafio no método Montessori;
- Desenvolvimento da Linguagem de 0 a 2 anos – Maria Montessori;
- Desenvolvimento da Linguagem de 3 a 5 anos-Troca de experiência;
- O que é educação Cósmica Segundo Montessori
- Oficina de Música: Brincadeiras Cantadas;
- Primeiros Socorros;
- Resignificar: A mudança começa por você.
- Construção, organização e planejamento do ensino híbrido;
- Avaliação da aprendizagem de cada educando com o ensino híbrido;
- Educação emocional.



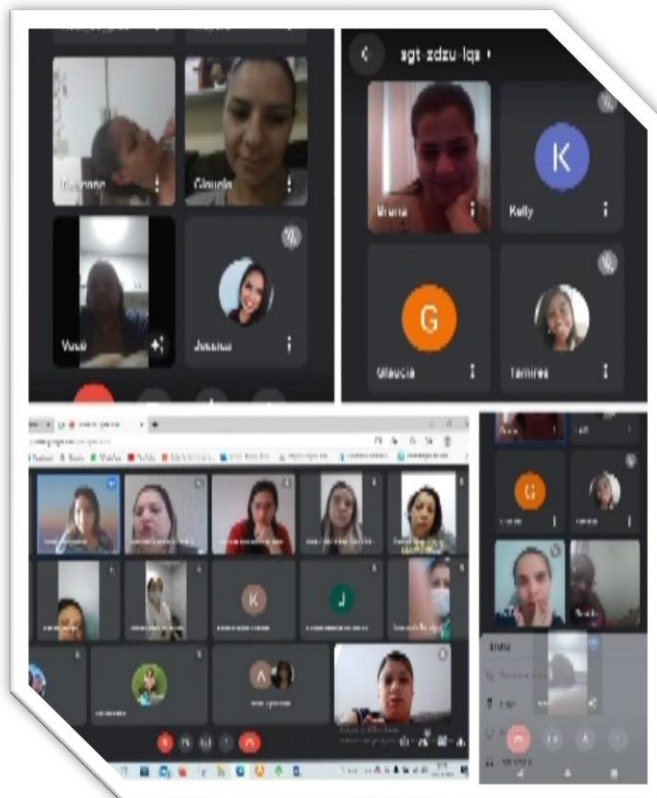
Na unidade de Mogi Guaçu:

As reuniões pedagógicas e formação continuada é um espaço privilegiado para a discussão da prática pedagógica, bem como um ambiente propício para a reflexão, para o compartilhamento de novas metodologias de ensino. É a possibilidade de refletir e aprimorar a própria ação. Garantir processo constante de ação-reflexão-ação, sistematização de ideias e práticas pedagógicas, é essencial para desenvolvermos um trabalho com qualidade. As formações neste ano ocorreram de forma semanais sendo duas horas nas sextas feiras, com os educadores de cada turma, voltada para o método Montessori e conteúdos abordados nas HTPCs da Prefeitura Municipal de Mogi Guaçu. Foram garantidas no ano de 2021, 30 encontros semanais garantindo qualidade e alinhamento do atendimento. Contando com as parcerias da Secretaria de Educação e formadores parceiros.



10. Encontros com os pais de 2021:

A instituição Beneficente Lar de Maria, respeita os diversos arranjos familiares e a diversidade cultural presente. Busca nos encontros com as famílias, a promoção do acesso a direitos sociais, que fortaleçam a autonomia, a consciência crítica e os vínculos afetivos entre os educandos e colaboradores. Mesmo com a dificuldade de realizar os encontros com as famílias devido a pandemia do COVID-19, a Instituição IBLM unidade Matriz e Luzita conseguiram garantir durante o ano de 2021, 04 encontros com as famílias online através da plataforma Google meet, voltados para as questões pedagógicas, retorno das atividades presenciais, pesquisas e avaliações sobre o ensino remoto. Na unidade de Mogi Guaçu foram realizadas 05 reuniões com as famílias, sendo 02 online e 03 presenciais. A participação das famílias fortaleceu a integração/cooperação com todo corpo docente e colaboradores da instituição, contribuindo no resultado pedagógico e psicossocial. Nas reuniões de Pais foram realizadas a Pesquisa de Satisfação no qual tivemos participação significativa, todas as pesquisas foram realizadas pelo aplicativo WhatsApp, e o resultado das pesquisas se encontra em relatórios trimestrais, entregues na Secretária de Educação.



11. Objetivos e metas estabelecidas, alcançadas ou não, e propostas da Ed. Infantil, para 2022.

Unidade Matriz

Segmento Coordenador/Supervisor:

Objetivos Estabelecidos	Alcançados e ações realizadas	Não alcançados-Justifique	Proposta de superação dos objetivos/ações para 2022
Aperfeiçoar o planejamento do ensino híbrido, para que os mesmos objetivos sejam trabalhados no ensino remoto e presencial	Através de pesquisas, formações com a secretaria de educação, conseguimos elaborar um único planejamento para o ensino remoto e presencial	Dificuldade da equipe para compreender o ensino híbrido	Planejamento com eficácia para o ensino presencial, devido a liberação de 100% das crianças para o retorno.
Avaliação individual dos educandos	O instrumental de avaliação, foram construídos com as educadoras, de acordo com cada faixa etária dos educandos e as devolutivas dos vídeos postados e lives.	Devido à falta de acesso à tecnologia, algumas famílias não enviaram devolutivas do ensino remoto, mesmo disponibilizando na instituição apostilas impressas	Com o retorno de 100% dos educandos, vamos conseguir realizar as sondagens e avaliações com qualidade e dados específicos de cada criança
Construção dos protocolos sanitários	Foram realizados encontros online com as educadoras e os demais colaboradores da Instituição para a construção dos protocolos sanitários da Instituição com base o que foi construído junto com a rede municipal de Santo André	Dificuldades orçamentárias para colocar em prática todas as ações mencionadas nos protocolos sanitários	Retomar formações e orientações para manter os protocolos sanitários construídos por todos os colaboradores.
Formações continuadas com os educadores presencialmente	Foram realizadas as formações com os educadores online.	Devido 80% das formações terem acontecido de forma online dificultou a	Retomar as formações 100% presencial.

		interação, socialização de todos do grupo devido ao número grande que temos de educadores na instituição	
Manter atualizados e em boa ordem, todos os documentos pertinentes à regularidade da Instituição	Foram entregues todos os documentos no prazo certo para garantir todas as certificações e regularidade da Instituição.	_____	Garantir a mesma organização e cumprir prazos de entregas das documentações.
Executar o objeto do Convênio em conformidade com a cláusula primeira, bem como o dispositivo no Decreto Municipal nº 16.314/2012;	Garantimos a execução do objeto do convênio em conformidade.	_____	Executar o objeto do Convênio.

Segmento do Educador:

Objetivos estabelecidos	Alcançados- indique as ações realizadas	Não alcançados- justifique	Proposta de superação dos objetivos/ações para 2022
Continuar com a organização dos vídeos e aperfeiçoar a cada dia mais o ensino remoto.	Sim. Através de lives, vídeos, pesquisas, planejamento diversificado, mudança no currículo.	Dificuldades nos recursos tecnológicos e nas adaptações das atividades	Pesquisar diversas fontes de recursos e de atividades para aperfeiçoar o ensino remoto
Conscientizar os responsáveis sobre a importância da participação, buscando com eles por meio de pesquisa quais as dificuldades encontradas para a participação no ensino remoto	_____	Através de conversas, propostas e diversas estratégias adotadas pela instituição, percebemos que algumas famílias não deram devolutivas como esperado. De acordo com as pesquisas as dificuldades encontradas foram a falta de internet e trabalho dos responsáveis.	Desenvolver um planejamento adequado para suprir as necessidades dos familiares.

Colocar em prática todos os protocolos estabelecidos para um retorno com qualidade e responsabilidade.	Demarcações nos espaços, uso de álcool em gel e máscaras, aferimento da temperatura, distanciamento social, vacinação das educadoras, materiais individuais e nomeados.	_____	Continuar seguindo os protocolos sanitários com qualidade, responsabilidade e conscientização dos educandos.
--	---	-------	--

Segmento famílias:

Objetivos Estabelecidos	Alcançados – Indique as Ações Realizadas	Não alcançados – Justifique	Proposta de Superação dos Objetivos/Ações em 2022
Desenvolver encontros de famílias, com temáticas, via Grupos de WhatsApp e híbrido.	Através de lives trabalhamos as temáticas do SUAS com famílias e atendimentos individualizados.	Algumas famílias encontram dificuldades para participar das lives, reuniões e atendimentos.	Permanecer incentivando a participação da família, a fim de criar laços de confiança entre as partes.
Continuar e ampliar Grupos com as famílias dentro da Instituição e agora, de forma remota, via WhatsApp e ou presencialmente.	Continuidade dos grupos de WhatsApp e atendimento presencial.	Dificuldades em obter devolutivas de atividades reuniões e atendimentos.	Continuar a promover reuniões ou envio de informativos via WhatsApp

Unidade Luzita

Segmento Coordenador/Supervisor

Objetivos Estabelecidos	Alcançados e ações realizadas	Não alcançados- Justifique	Proposta de superação dos objetivos/ações para 2022
Ampliar os meios tecnológicos para dar continuidade as formações	Os objetivos foram alcançados e demos continuidade as formações presenciais em grupos menores de acordo com os protocolos		Dar continuidade as formações, ampliando o conhecimento teórico contribuindo com a prática, partindo de temas geradores

Dar continuidade aos protocolos sanitários, aprimorando os conhecimentos em parceria com os colaboradores, coordenação e famílias.	Os objetivos foram alcançados, realizamos mudanças nas entradas e saídas das famílias, reuniões de pais on-line, e constantes orientações as famílias por meios do aplicativo WhatsApp		Dar continuidade ao trabalho de conscientização aos protocolos, e fazer adaptações conforme necessidades
Continuar o estreitamento de vínculos por meio virtual e presencial	O estreitamento de vínculo virtual foi por meio dos aplicativos WhatsApp, e Google Met., no presencial continuamos realizando os atendimentos seguindo os protocolos		Dar suporte pedagógico aos educadores para a introdução da rotina aos novos educandos e famílias
Sensibilizar e conscientizar a equipe para desenvolver empatia com a equipe	Realizamos formações com temas de como: Resiliências e atendimentos pedagógicos em pequenos grupos e individual		Conscientizar a equipe para desenvolver o equilíbrio pessoal e profissional
Conscientizar e estimular a troca de conhecimento entre a equipe, por meio das ferramentas tecnológicas como Google drive e armazenamento dos documentos no HD externo	A equipe atendeu as solicitações, utilizando as ferramentas disponíveis na Instituição.		Continuar aprimorando a troca de conhecimento entre as educadoras e equipe de gestão no sistema Montessori e temas diversificados de acordo com a necessidade do grupo
Continuar a fortalecer a parceria entre Instituição e prefeitura a fim de garantir o termo de colaboração, honrando com os nossos compromissos institucionais	A parceria foi continua e conseguimos realizar a entrega de todos os documentos no prazo certo para garantir todas as certificações e regularidade da Instituição.		Continuar com a parceria mantendo os documentos atualizados, organizados e entregues nas datas estipuladas.
Dar continuidade as práticas de sondagem e as necessidades que o grupo apresentar	Foi realizado parcialmente, uma vez que as famílias tinham opção de continuar com o ensino remoto		Com o retorno de 100% dos educandos presencial o objetivo e dar continuidade a sondagens e realizar as observações individuais de cada educando.

Segmento do Educador:

Objetivos estabelecidos	Alcançados- indique as ações realizadas	Não alcançados- justifique	Proposta de superação dos objetivos/ações para 2022
Visando a segurança dos educandos e funcionários, propor formação de brigada de incêndio, tanto teórico	Atingiu parcialmente	Não houve a participação de todos os grupos.	Promover formação de brigada de incêndio para toda a equipe IBLM- unidade Vila Luzita

quanto prático, para que todos saibam como agir de forma segura			
Continuar com as formações regularmente dos materiais Montessoriano, rever e praticar os materiais já apresentado	Atingiu parcialmente	Devido os protocolos sanitários não foi possível reunir o corpo docente para a pratica do manuseio de materiais Montessoriano	Dar continuidade as apresentações presenciais de forma prática, na área da educação Cômica e ampliando o conhecimento do mundo físico e sociocultural
Dar continuidade a parceria, contribuindo para a ampliação do conhecimento dos educandos	Atingiu Parcialmente	Com o retorno do ensino presencial diante de todos os recursos disponibilizados não tivemos a parceria da grande maioria dos responsáveis	Promover juntamente com os responsáveis, nas reuniões de pais, ações para fortalecimento de vínculos, famílias e instituição
Propor cursos internos para participação de todo o grupo, com a finalidade de formação continuada para educadores.	Atingiu Foram realizados cursos on-line e presencial com a participação de todos, seguindo os protocolos sanitários		Dar continuidade com cursos internos com a participação de todos os grupos com temas geradores, musicalização, ludicidade, motricidade e reciclagem
Manter a estratégia para envolver as famílias nas reuniões de pais e enviar convites com o tema que serão abordados nas reuniões	Atingiu Parcialmente	Mesmo com todo planejamento realizado, links de acesso, convites e pesquisa de horários, não houve a participação da maioria dos responsáveis	Promover reuniões presencial, com subgrupos, seguindo os protocolos sanitários e realizando pesquisas dos temas que serão abordados.
Formações voltadas para as necessidades das crianças com e sem diagnósticos e cada educador busca sua formação pessoal para agregar novas práticas e conhecimentos	Atingiu Parcialmente	Cada educador, dentro dos limites impostos pela pandemia, buscou seu conhecimento sobre os diversos temas. Por meio de: documentários, cursos e pesquisa online	Cada educador deve buscar novos conhecimentos com formações, pensando sempre em equipe vai compartilhar o conhecimento com o grupo para aprimoramento e autoconhecimento, com objetivo de adquirir atendimento dentro da especificidade de cada educando.

Segmento famílias:

Objetivos Estabelecidos	Alcançados – Indique as Ações Realizadas	Não alcançados – Justifique	Proposta de Superação dos Objetivos/Ações em 2022
Parceria da família e devolutivas dos encaminhamentos	Presença dos pais em atendimentos psicossociais e /ou Individuais (via aplicativo Google Meet) contribuindo para resultado no desenvolvimento da criança	Algumas famílias encontram dificuldades para se ausentar do serviço para acompanhar e participar das atividades da Instituição	Continuar a desenvolver encontros de famílias, com provocações temáticas, via Grupos de WhatsApp e híbrido
Direitos e deveres	Encaminhamentos e formações quanto à saúde, direitos, cidadania e responsabilidade familiar.	Este item apresentou resultados positivos, embora a necessidade de continuidade e orientação às famílias.	Continuar e ampliar Grupos com as famílias dentro da Instituição e agora, de forma remota, via WhatsApp e ou presencialmente
Referência e contrarreferência com os CRAS e CREAS	Todas as famílias estão referenciadas e acompanhadas	_____	Manter as famílias referenciadas na PSB – Proteção Social Básica.

Unidade Mogi Guaçu

Segmento Coordenador/Supervisor

Objetivos estabelecidos para 2021	Alcançados- indique as ações realizadas	Não alcançados- Justifique	Objetivos para 2022
Atender a quantidade máxima de 112 (cento e doze) crianças, de ambos os sexos, na faixa etária de 0 (zero) há 03 anos e 11 meses em período integral das 07h30 às 17 h.	Foram alcançadas a partir das matrículas preenchidas		Realizar a triagem no final de Janeiro para atender e preencher as vagas em Fevereiro

Garantir a alimentação e segurança.	Foram alcançadas		Dar continuidade na arrecadação de doações e busca ativa
Promover desafios de toda a equipe, através da busca e superação de Indicadores, visando melhoria na qualidade do atendimento e da gestão.	Foram alcançadas		Dar continuidade as formações, ampliando o conhecimento teórico contribuindo com a prática, partindo de temas geradores sugeridos pelas educadoras em parceria com a coordenação.
Garantir que o planejamento, a programação e a articulação das atividades educativas a serem realizadas por toda a equipe pedagógica se reflitam em um processo contínuo e diário mesmo de forma remota, home office..	Foram alcançados, criamos instrumentais relacionados para auxiliar na construção do planejamento.		Explorar os conhecimentos adquiridos relacionados a Base Nacional Comum Curricular, para contribuir na construção.
Garantir a participação do Gestor do Centro de Educação Infantil em todas as reuniões de trabalho, coordenadas pela Equipe Técnica Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação (Supervisão de Ensino, Assessoria Pedagógica, etc.). As reuniões têm como finalidade a orientação e o apoio referentes à Legislação Educacional e Orientações Pedagógicas (mesmo em situação remota).	Foram alcançadas		Dar continuidade na participação.
Garantir a Formação Continuada dos profissionais, possibilitando a participação dos mesmos em cursos oferecidos pela própria instituição pública. Os profissionais habilitados, que trabalham diretamente com as crianças, através de meios remotos, têm garantido em sua jornada de trabalho, o	Foram alcançadas		Elaborar temas que possibilita ampliar o horizonte dos profissionais habilitados, propiciando este horário para tal ação.

<p>tempo pedagógico para trabalho entre os pares – 02 (duas) horas semanais, a partir da 1ª Fase do Ensino Infantil. A Equipe Gestora deve organizar o horário de trabalho dos profissionais, de modo a possibilitar que estes se reúnam remotamente, semanalmente, durante 02 (duas) horas consecutivas para discussão das práticas pedagógicas à luz da legislação educacional como pano de fundo e coordenação do Coordenador Pedagógico da Instituição</p>			
<p>Elaborar o Calendário do Ano Letivo, respeitando: (Anexo XVII); o mínimo de 200 dias letivos, constarem os dias de reuniões pedagógicas e de país, a ser realizado remotamente ou em <u>lives</u>, registrar atividades extras, entrega do mesmo homologado pela Secretaria Municipal de Educação, no ato da assinatura do Termo de Colaboração.</p>	<p>Foram alcançadas</p>		<p>Dar continuidade na elaboração do calendário, seguindo prazo de execução.</p>

Segmento Educador:

Objetivos estabelecidos	Alcançados- indique as ações realizadas	Não alcançados- justifique	Proposta de superação dos objetivos/ações para 2022
Promover a formação integral e a aprendizagem efetiva da criança.	Conseguimos mesmo no período de modo remoto contribuir na formação dos educandos		Aprondar nos direitos de aprendizagens e BNCC, para planejar conforme a necessidade de cada faixa etária.
Compartilhar entre os educadores da Instituição a formação de outros parceiros	Foram compartilhados com todos da Instituição, participaram de modo online		Dar continuidade nas participações conforme os convites da Secretária de Educação
Cumprir o planejamento com qualidade, evitando as mudanças de última hora.	Foram alcançados com êxito		Continuar com a organização e metas para cumprir o planejamento
Realizar os grupos de estudos aos sábados	O grupo de estudos foram alcançados com êxito	Não foram realizados aos sábados, porém conseguimos encaixar nas nossas formações semanais	Continuar com as formações e grupos de estudos sobre o método semanalmente.
Realizar um trabalho com as famílias sobre a importância da parceria com a Instituição.	Conseguimos estabelecer uma boa parceria com a família, nos encontros bimestrais e nos plantões específicos	_____	Manter ativamente a parceria com a família

Segmentos Famílias:

Objetivos estabelecidos para 2021	Alcançados- indique as ações realizadas	Não alcançados- justifique	Objetivos para 2022
Manter a parceria com as famílias, devolutivas dos encaminhamentos e encontros com as temáticas - SUAS	Continuidade no acompanhamento psicossocial da família, através de atendimentos e visitas domiciliares, utilizando escuta qualificada, orientação e encaminhamentos, pautados na política de Assistência Social.	.	Manter a parceria com as famílias, promovendo sua autonomia e fortalecendo o vínculo família/instituição
Continuar e ampliar grupos com as famílias dentro da instituição.	Levantamento de demandas dos usuários, pesquisa de horários para realização de grupos dentro da instituição.	Dificuldade dos usuários em manter 100% de frequência em grupos, principalmente devido aos horários de trabalho	Investigar as demandas dos usuários para planejar encontros mensais com os familiares. Continuar propondo plantões semanais para aquelas famílias que comprovem incompatibilidade por conta do trabalho. Desenvolver temas geradores compatíveis com a necessidade do desenvolvimento do protagonismo e da cidadania das famílias assistidas pela IBLM.
Manter as famílias referenciadas	Todas as famílias estão referenciadas e acompanhadas		Manter as famílias referenciadas

12. Relatório das Situações de Aprendizagens do Programa de Educação Infantil:

Objetivo da Educação Infantil Nacional

“A Educação Infantil, primeira etapa da Educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 05 anos e 07 meses, em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”. (LDB 9394/96 Artº. 29)



12.1 Objetivos para Crianças de 0 a 01 ano e 06 meses (Berçário):

Campos de experiências: “O eu, o outro e o nós”

- Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.
- Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.
- Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.
- Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.
- Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
- Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Campos de experiências: “Corpo, gestos e movimentos”

- Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.
- Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientais acolhedores e desafiantes.
- Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
- Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.
- Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Campos de experiências: “Traços, sons, cores e formas”

- Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.
- Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.
- Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Campos de experiências: “Escuta, fala, pensamento e imaginação”

- Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
- Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.
- Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas)
- Reconhecer elemento das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
- Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.
- Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
- Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, cd, tablet etc).
- Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc).
- Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.

Campos de experiências: “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.”

- Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).
- Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.
- Explorar o ambiente pela ação e observação manipulando, experimentando e fazendo descobertas.
- Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.
- Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.
- Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).



12.2 Objetivos para Crianças de 01 ano e 07 meses a 03 anos e 11 meses (Creche):

Campos de experiências: “O eu, o outro e o nós”

- Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

Campos de experiências: “Corpo, gestos e movimentos”

- Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao sem envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar) combinando movimentos e seguindo orientações.
- Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Campos de experiências: “Traços, sons, cores e formas”

- Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
- Utilizar variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Campos de experiências: “Escuta, fala, pensamento e imaginação”

- Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e texto poético.
- Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhado com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para direita).
- Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

- Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc).
- Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar, letras e outros sinais gráficos.

Campos de experiências: “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.”

- Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc).
- Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.
- Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- Classificar objetos considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
- Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.



12.3 Objetivos para Crianças de 04 anos a 05 anos e 07 meses (Pré-escola):

Campos de experiências: “O eu, o outro e o nós”

- Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneira de pensar e agir.
- Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
- Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
- Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.
- Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

Campos de experiências: “Corpo, gestos e movimentos”

- Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
- Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.
- Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
- Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

Campos de experiências: “Traços, sons, cores e formas”

- Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
- Expressa-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

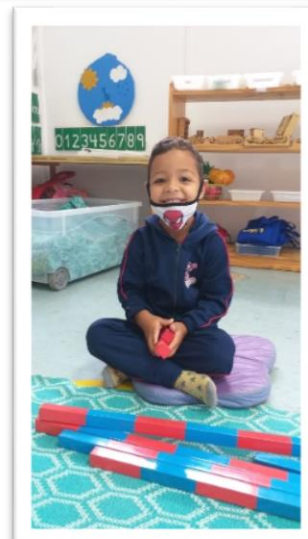
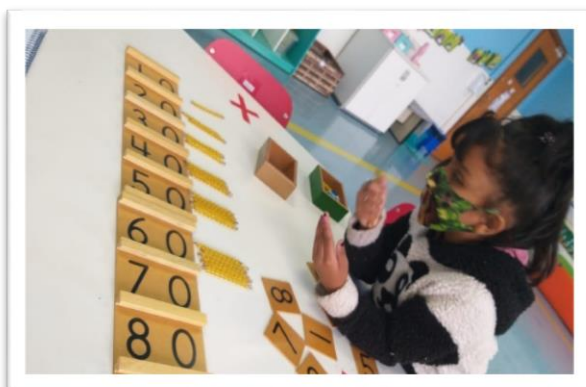
Campos de experiências: “Escuta, fala, pensamento e imaginação”

- Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
- Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
- Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações tentando identificar palavras conhecidas.
- Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenação, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.
- Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.

- Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
- Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégia de observação gráfica e/ou de leitura.
- Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).
- Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

Campos de experiências: “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.”

- Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
- Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.
- Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
- Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
- Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.
- Relacionar número às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
- Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.



13. Metodologia de trabalho do programa de Educação Infantil:

A metodologia de trabalho do Lar de Maria está baseada na construção coletiva e na avaliação processual, construímos um tripé LAR DE MARIA/ CRIANÇA/ FAMÍLIA, numa Gestão Participativa, responsável e cooperativa.

Buscamos como referência o método montessoriano que é caracterizado por transmitir autonomia, liberdade com limites e respeito pelo desenvolvimento natural das habilidades físicas, sociais e psicológicas da criança, considera-se o currículo sempre em movimento, que se faz como organizador, problematizador e inspirador da prática política do planejamento curricular. Respalamos a nossa metodologia nas normativas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação LDB 9394/96, as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil, Plano Nacional da Primeira Infância, os Critérios de Qualidade da Educação Infantil - MEC, o Estatuto da Criança de do Adolescente e o SUAS no que diz respeito ao Serviço de Atenção Básica.

Trabalhamos a partir da organização dos Campos de experiências intrínseco com o sistema montessoriano, que relaciona objetivos gerais numa perspectiva de operacionalização do processo educativo, para tanto estabelece uma integração curricular na quais norteiam os diferentes eixos de trabalhos. Esta estrutura se apoia em uma organização por idades mistas (04 meses a 03 anos de idade) e se concretiza em atividades de exploração, lúdicas e a valorização do cuidar em toda sua dimensão, para crianças (04 anos a 05 anos e 07 meses) na realização dos trabalhos com projetos, oficinas, atividades lúdicas e situações de aprendizagem que surgem de acordo com a necessidade de cada grupo e de cada educando.

O registro e documentação pedagógica são respeitados e valorizados por toda equipe, registramos nas diversas linguagens os processos de aprendizagem seja por meio da escrita, de fotos e de filmagens. Essa documentação é, posteriormente, compartilhada com as crianças, com os pais, com os outros membros da Instituição e sua comunidade, dando continuidade ao processo de avaliação.



14. Proposta Pedagógica do programa de Educação Infantil:

A nossa Proposta Pedagógica propõe um Currículo Cíclico para a Educação Infantil dividido em duas Modalidades, Creche e Pré-Escola, considerando-a como espaço e tempo de aprendizagem para e entre crianças e adultos, intermediados pelo mundo, e para dar conta dessa demanda trabalhamos por Situações de Aprendizagem que diversificam o Currículo, eliminam os momentos de espera da rotina, dando liberdade de escolha, respeitando o ritmo e a potencialidade individual realizando sempre o levantamento de conhecimentos prévios dos educandos.

A Educação Infantil é dividida em duas modalidades, sendo creche (crianças de 04 meses a 03 anos e 07 meses) e pré-escola (crianças de 03 anos e 08 meses a 05 anos e 07 meses). Nos grupos de creches as crianças são nutridas como indivíduo único, encorajadas a explorar em um ambiente preparado seguro e ordenado com materiais com qualidades sensoriais, cuidadosamente escolhidos para sua finalidade educacional.

Nos grupos de Pré-Escola, as atividades propostas pelo educador embasados no método montessoriano, acontecem nos combinados diários que se dão na primeira proposta de aprendizagem do dia. Estes são realizados em varais, lousas ou cartazes que atendem o letramento e a oralidade de cada criança. As situações de aprendizagem decorrentes dos combinados podem ser desenvolvidas individualmente, com grupos menores ou, com todo agrupamento, dependendo da proposta da mesma que é elaborada mediante as fases de desenvolvimento. Para mediar as atividades, além do ambiente cientificamente preparado, ambiente letrado e alfabetizador e que propõem autonomia, temos educadores referências por sala, que em algumas situações de aprendizagem trocam-se num revezamento respeitando as habilidades de cada educador.

O Planejamento é construído de forma a atender as necessidades de cada criança, após caracterização do grupo, no qual levantamos as demandas e conteúdo, ao partir dos requisitos e conhecimentos prévios dos educandos. Para tanto, desenvolvemos atividades exploratórias e então, levantamos os objetivos específicos, os conteúdos cheios e as respectivas sequências didáticas que cada conteúdo exigirá.

No mês de abril de 2020 foi necessário a Instituição adaptar sua proposta pedagógica com o ensino remoto, portanto através do grupo de cada sala via WhatsApp, postamos 02 atividades diariamente em forma de vídeo aula, 01 no período da manhã e 01 no período da tarde. Os vídeos são elaborados por sala com as educadoras de cada turma, são atividades de acordo com a faixa etária de cada grupo, com referência na BNCC e no método Montessori. Todas as atividades são elaboradas de acordo com a realidade da comunidade atendida, materiais de fácil acesso e do nosso dia a dia. A equipe de coordenação, supervisão e gerência educacional, orientou e auxiliou cada grupo, analisando as propostas de atividades e a elaboração dos vídeos, para contribuir com as educadoras, e posteriormente discutiu os retornos das famílias, dos educandos, em reuniões remotas de formação continuada.

Por meio de registros esquemáticos e reflexivos, avaliamos individualmente e acompanhamos as ações e as situações de aprendizagens no dia-a-dia através das devolutivas das atividades postadas nos grupos e lives realizadas uma vez por semana com as famílias e a crianças.

Trabalhos com Educadores de Linguagens específicas:

- Musicista (musicalização infantil);

15. Projetos da Educação Infantil:

Ao participar de um projeto a criança está envolvida na experiência que integra a construção do conhecimento às práticas vividas, pois permite a resolução de problemas reais, levantamento de hipóteses, investigação e representação em múltiplas linguagens.

A pedagogia de projetos abre o caminho para promover o protagonismo e o aprendizado com significado, na perspectiva de aprender participando, executando, experimentando e discutindo.

A estruturação e sistematização destes projetos são construídas numa gestão participativa com base nos indicadores de qualidade.

Os projetos coletivos são: Projeto da acolhida, projeto da semana das crianças, Páscoa, Folclore, Cultura indígena, Cultura africana, Carnaval, Cultura das regiões Brasileiras e Natal. No ano de 2021 conseguimos garantir presencialmente o projeto de Cultura das regiões Brasileiras, semana das crianças, Cultura Africana e Natal, os demais foram trabalhados através de pesquisas, histórias e vídeos online.



16. Grupo do Programa de Educação Infantil unidade 2021:

Unidade Matriz

Grupos da Creche	Número de atendimento	Grupos da Pré-escola	Número de atendimento
Berçário I Grupo I	20	Creche Grupo VIII	26
Berçário II Grupo I	26	Creche Grupo VIX	26
Berçário II Grupo II	27	Pré-escola Grupo I	26
Berçário II Grupo III	25	Pré-escola Grupo II	25
Creche Grupo I	25	Pré-escola Grupo III	25
Creche I Grupo II	26	Pré-escola Grupo IV	25
Creche I Grupo III	26	Pré-escola Grupo V	25
Creche I Grupo IV	26	Pré-escola Grupo VI	26
Creche Grupo V	25	Pré-escola Grupo VII	25
Creche Grupo VI	25	Pré-escola Grupo VIII	25
Creche Grupo VII	26	Pré-escola Grupo IX	26
Total de atendimento	277	Total de atendimento	280
Total geral de atendimento diário	557		

Unidade Luzita

Grupos da Creche	Número de atendimento	Grupos da Pré-escola	Número de atendimento
Berçário I Grupo I	20	Pré-escola Grupo I	24
Berçário II Grupo I	25	Pré-escola Grupo II	22
Creche Grupo I	25	Pré-escola Grupo III	26
Creche I Grupo II	25	Pré-escola Grupo IV	26
Creche I Grupo III	25	Pré-escola Grupo V	21
Creche I Grupo IV	25	Pré-escola Grupo VI	18
		Pré-escola Grupo VII	24
Total de atendimento	145	Total de atendimento	161
Total geral de atendimento diário	306		

Unidade Mogi Guaçu

Grupos da Creche	Número de atendimento	Grupos da Pré-escola	Número de atendimento
Berçário I	12	Multisseriada B	28
Berçário II	24	Multisseriada C	28
Multisseriada A	28		
Total de atendimento	64	Total de atendimento	56
Total geral de atendimento diário	120		

17. Relatório do Trabalho realizado com a comunidade e com as Famílias atendidas em 2021:

No exercício de 2021, o Depto. de Assistência Social obtivemos grandes esforços da equipe para cumprir com as demandas solicitadas juntamente com o programa da Educação Infantil e suas respectivas famílias.

Passamos por momentos difíceis diante do período de Pandemia, COVID 19 e retornamos as atividades presenciais de forma gradual em 31/05/2021.

Trabalhamos com o sistema híbrido e remoto, conforme decretos do Governo do Estado de São Paulo e Prefeitura Municipal de Santo André. Diante desse cenário presencial e remoto, focamos nosso objetivo em atendimentos sociais e psicossociais, encaminhamentos para a rede, orientações, onde a comunicação entre a Instituição e os responsáveis pelas crianças se deu através de informes gerais, vídeos com temáticas para as famílias, enviados por meio via Whatsapp, plataformas virtuais e ou por e-mail.

As famílias foram acompanhadas sistematicamente, pelos técnicos do Serviço Social, permeadas com informações sobre o programa de transferência de renda, programas emergenciais e encaminhamentos para a rede socioassistencial, bem como atendimento individual que se fizeram necessários. Importante ressaltar que alguns atendimentos geraram demandas de encaminhamentos para CRAS - Centro de Referência da Assistência Social, Conselho Tutelar, CREAS- Centro de Referência Especializado de Assistente Social rede socioassistencial e rede de Solidariedade.

Importante considerar ainda, que para não perdermos as temáticas que foram propostas nos grupos das famílias, nós planejamos e construímos os conteúdos dos vídeos, na intenção de provocar a reflexão e autoestima. Segue abaixo as temáticas trabalhadas:

- Identidade;
- Autoestima;
- Como proteger as crianças de abuso sexual;
- Uso abusivo de drogas,
- Igualdade de Gênero,
- Violência contra idosos,
- Deficiências,
- Violações de Direitos contra criança e adolescentes,
- Trabalho infantil,
- Sobre Conselho Tutelar,
- Cuidados com a Higienezação,
- Autocuidado e Auto responsabilidade.

Importa observar que, sempre que uma criança apresenta alguma dificuldade no seu desenvolvimento realizamos o relatório RAE (Registro de acompanhamento específico), no qual a Coordenadora da Ed. Infantil direciona ao Departamento de Assistência Social para estudo do caso e após estudo interdisciplinar, ocorre o agendamento de um dia e horário para que seja realizados os atendimentos individuais e/ ou psicossociais com o responsável pela criança seguidos de encaminhamentos para rede sócio assistencial, caso necessário.

Em julho de 2021 realizamos a matrícula de 789 famílias que continuarão a fazer uso de nossos serviços no exercício de 2022. Entre os meses Setembro e Outubro de 2021 demos início ao processo de inscrições e matrículas para 2022, o que redundou em lista de classificação, depois de estudo sócio econômico, cujo resultado comprovasse atender a Portaria Normativa Nº 15, de 11 de agosto de 2017 e ainda Normativa do SUAS. Dessa prática emergiu a necessidade presencial do responsável da criança para a entrega de documentação e construção dos prontuários acompanhados dos pareceres sociais.

Para dar conta de toda a demanda acima mencionada, o Departamento de Assistência social da unidade Matriz contou com:

- (01) Coordenadora Geral da Assistência Social;
- (01) Assistente Social;
- (01) Psicólogo.
- (01) assistente administrativo

Para cumprir com os objetivos da Educação infantil essa equipe, desenvolveu ações individuais com os responsáveis e ainda, por meio de momentos remoto Intergeracionais, com vistas a potencializar as capacidades dos familiares em direção ao desenvolvimento da autonomia, o protagonismo e garantia de direitos.

Quanto as reuniões de equipe, foram realizadas 6, sendo que 3, por meio de vídeo no grupo do aplicativo DUO e Google Meet coordenado pela Coordenadora de Assistência Social, contando com a presença virtual dos técnicos da Unidade Matriz.

Reforçamos que continuamos com a preocupação de não perdermos ou inviabilizarmos o contato com as famílias, nossa recepção possui um número de telefone fixo e celular, por meio do qual continuamos realizando a devida triagem e encaminhamento das diferentes ligações para o nosso grupo técnico e assim, nos mantivemos plantão para escuta, acolhimento e discussão de situações específicas.

Baseando-se no objetivo acima descrito, utilizamo-nos das seguintes diretrizes para a obtenção de seus resultados:

Objetivos Estabelecidos	Objetivos alcançados
<p>Realização de triagens para levantamento socioeconômico, a partir dos critérios do SUAS e Portaria normativa nº 15 de 11 de agosto de 2017 (Mec.).</p> <p>Visitas domiciliares e estudo de caso, para estudo socioeconômico, parecer social e posterior efetivação da matrícula na Ed. Infantil.</p> <p>Atendimento individual e grupal virtual (Aplicativo Google meet) para acompanhamento dos 22 grupos e/ou da família.</p> <p>Orientação e Encaminhamentos (aplicativo Google meet e / ou presencial)</p>	<p>Concessão de vagas para famílias de Vulnerabilidades que atendem aos requisitos do CEBAS;</p> <p>Constatação técnica de que as famílias atendem aos critérios estabelecidos para consolidar a matrícula na IBLM;</p> <p>Realizado estudo interdisciplinar, a fim de atender os usuários em sua totalidade, ou seja, nos aspectos biopsicossociais;</p> <p>Garantia de acesso aos direitos sociais;</p> <p>Aproximação técnicas com as famílias, de maneira a compreender os reflexos da questão social, a fim de orientar e encaminhar para serviços que atendam ou que minimizem suas demandas;</p>
<p>Vídeos para abordar temáticas socioeducacionais que viessem atender os reflexos da questão social presentes no cotidiano das famílias.</p> <p>Atender nesse momento em Grupos de Mãe (via WhatsApp) para abordar temáticas que complementem as ações pedagógicas da IBLM e gerem protagonismo social.</p>	<p>Fortalecimento de vínculos entre as famílias assistidas e a IBLM.</p> <p>Fortalecimento de vínculos sociais comunitários e familiares e exercício da convivência social;</p> <p>Interação na condução das reflexões temáticas propostas para crianças e adolescentes com suas respectivas famílias.</p> <p>Aproximação afetiva e fortalecimento dos vínculos familiares.</p>

18. ALCANCE DAS METAS ESTABELECIDAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NA ASSISTÊNCIA SOCIAL 2021/2022:

Objetivos Estabelecidos	Alcançados – Indique as Ações Realizadas	Não alcançados	Propostas e Objetivos e Ações para 2022.
Realizar formações continuadas com os técnicos sociais	Realização de formações continuadas presencial e por vídeo utilizando aplicativo Google Meet com os técnicos sociais da unidade Matriz	_____	Participação dos técnicos sociais nas formações para garantir a realização de um trabalho com qualidade
Realizar atendimentos e orientações a famílias junto com a equipe multidisciplinar	Em horários pré-agendados e individuais, para evitar aglomeração desenvolvemos atendimento junto as famílias escuta e orientações com objetivo de otimizar o desenvolvimento pessoal e das crianças.	_____	Dar continuidade ao trabalho com os familiares, por meio do projeto da Educação Infantil sendo ensino híbrido (Presencial e Remoto).
Orientar individualmente técnicos sociais.	Com horário de planejamento definido, a orientação individual presencial e ou via aplicativo se estabeleceu de forma gradativa e eficaz	_____	Organizar um Planejamento semanal de discussão e aprimoramento com grupos de técnicos sociais presencial e ou via aplicativo, caso a necessidade no ensino híbrido.

19. SÍNTESE DE ATENDIMENTO ANUAL DA ASSISTÊNCIA SOCIAL 2021

UNIDADE MATRIZ

Síntese Anual Educação infantil Matriz 2020	Total
Alimentação de prontuários	1212
Atendimento Técnico	153
Atendimento Multiprofissional	29
Atendimento Psicossocial	3
Discussão de Casos	8
Orientações	287
Autorizações	372
Doações	7
Transferências Escolar	20
Declaração Escolar	15
Cartão de Acesso	42
Curso / Formação	2
Visita domiciliar	6
Formulário MEC	294
Recadastramento online	550
Famílias desligadas	50
Crianças desligadas	56
Inscrições	179
Desistência de inscrição	1
Cancelamento de Inscrição	5
Triagem das famílias	163
Matrícula	163
Elaboração de vídeos	2

Encaminhamentos (Rede e Serviços)	2
Reuniões Externas / Internas	6
Observação em Sala	2
Marcar Atendimento / Triagem	38
Recebimento de relatório externo	3
Entrega de Kit merenda	2450
Entrega de Ovos de chocolate	557
Entrega da Cesta Básica (IBLM)	490
Total	7167

Síntese Anual Educação Infantil Unidade Matriz 2021



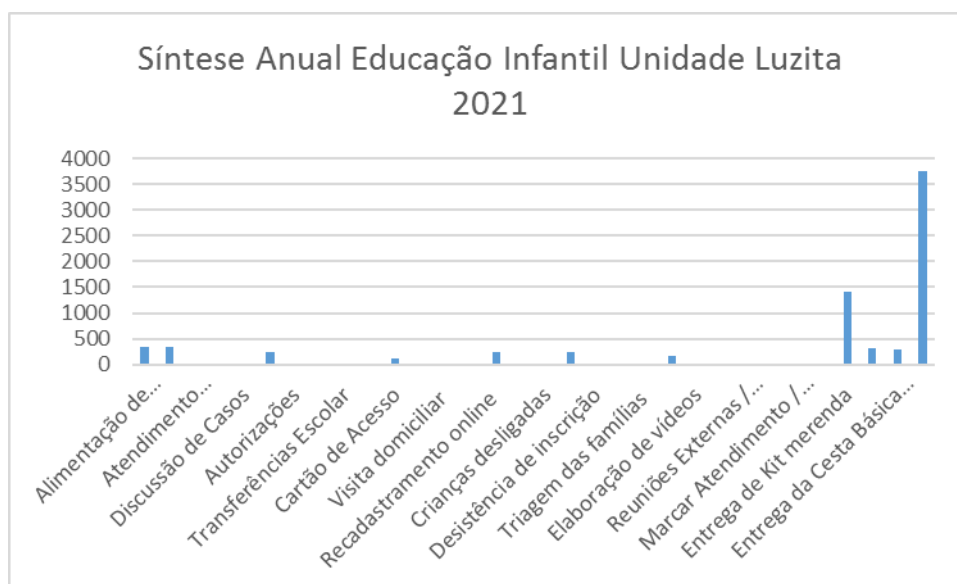
- Alimentação de prontuários
- Atendimento Multiprofissional
- Discussão de Casos
- Autorizações
- Transferências Escolar
- Cartão de Acesso
- Atendimento Técnico
- Atendimento Psicossocial
- Orientações
- Doações
- Declaração Escolar
- Curso / Formação



Unidade Luzita

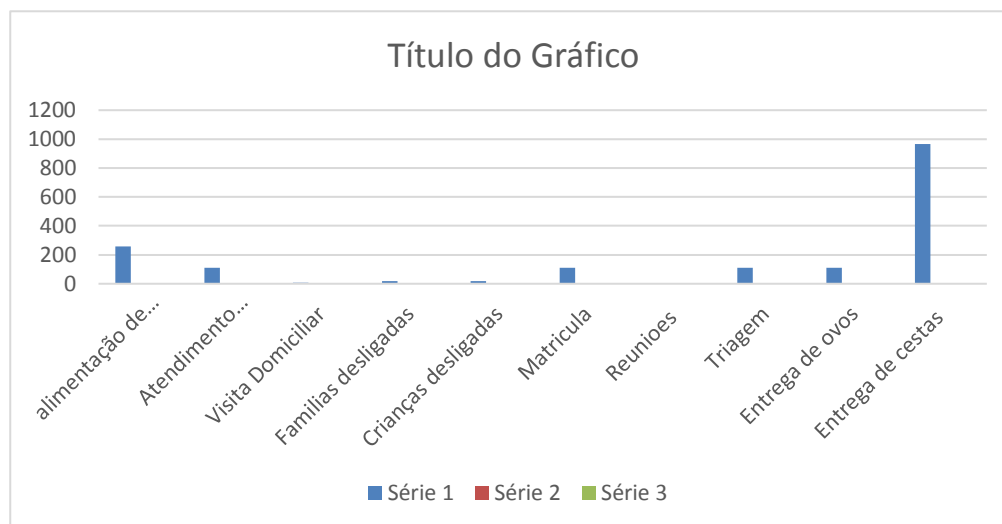
Síntese Anual Educação infantil Luzita 2021	Total
Alimentação de prontuários	347
Atendimento Técnico	336
Atendimento Multiprofissional	20
Atendimento Psicossocial	4
Discussão de Casos	20
Orientações	250
Autorizações	0
Doações	0
Transferências Escolar	13
Declaração Escolar	0
Cartão de Acesso	120
Curso / Formação	0
Visita domiciliar	02
Formulário MEC	347
Recadastramento online	234
Famílias desligadas	20
Crianças desligadas	25
Inscrições	234
Desistência de inscrição	0
Cancelamento de Inscrição	0
Triagem das famílias	175
Matrícula	175
Elaboração de vídeos	02
Encaminhamentos (Rede e Serviços)	01

Reuniões Externas / Internas	12
Observação em Sala	2
Marcar Atendimento / Triagem	175
Recebimento de relatório externo	0
Entrega de Kit merenda	1405
Entrega de Ovos de chocolate	305
Entrega da Cesta Básica (IBLM)	281
Total	4505



Unidade Mogi Guaçu

Síntese Anual 2021	Total
Alimentação de prontuários	257
Atendimento Técnico	112
Visita domiciliar	08
Famílias desligadas	17
Crianças desligadas	17
Matrícula	112
Reuniões Externas / Internas	04
Marcar Atendimento / Triagem	112
Entrega de Ovos de chocolate	112
Entrega da Cesta Básica (IBLM)	965
Total	1716



20. Resultado das Ações desenvolvidas pela IBLM nos diferentes programas e investimentos prioritários 2021:

Educação Infantil, Apoio a família, Abordagem comunitária	
Foco Principal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eficiência e qualidade no atendimento; ➤ Organização da equipe de trabalho ➤ Defesa e garantia de direitos para crianças, adolescentes e seus familiares;
Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização e administração do Currículo; ➤ Documentação; ➤ Diagnóstico da realidade; ➤ Acolhimento; ➤ Ações para o desenvolvimento da autonomia; ➤ Organização do prontuário, mantendo o sigilo ético; ➤ Planejamento das atividades que contemplem os aspectos; cognitivos, afetivos e motores; ➤ Orientação para registros e documentação dos programas e preenchimento da ficha RAE.
Estratégias de Ação	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitação continuada; ➤ Elaboração de portfólio; ➤ Avaliação individual; ➤ Avaliação processual.
Realização	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordenadores ➤ Educadores e Facilitadores; ➤ Assistente social; ➤ Psicólogo Social; ➤ Enfermeira ➤ Nutricionista; ➤ Instrutores de formação; ➤ Parcerias

21. Parcerias Desenvolvidas junto aos órgãos públicos parceiros.

- **Hospital Mário Covas:** hospital geral que atende em quase todas as especialidades, exames laboratoriais e de imagem, atualmente temos 01 atendimentos que necessita de acompanhamento constante mensal. (Atualmente encaminhamos para SUS e o Mesmo direciona para o Mario Covas
- **Conselho Tutelar I, II, III e IV e Mogi Guaçu**
- **Participação e presença no CMDCA**
- **Vem Maria Violência Doméstica**
- **CRAS – Centro de Referência Assistência Social**
- **CREAS**
- **Fundação ABC**
- **NAPS Núcleo de Atendimento Psicossocial**
- **CAPS**
- **OAB**
- **INSS**
- **Centro de Trabalho e Renda**
- **Escola Municipal de Educação Infantil (EMEIF)**
- **Escolas Estaduais**

22. Convênios com o Governo Federal e Municipal

- Convênio com a Secretaria de Educação de Santo André e Mogi Guaçu
- Convênio com o Banco de Alimentos de Santo André
- Convênio com o Programa do Leite de Santo André
- **CMDCA – (Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente de Santo André)** – Toda entidade que trabalha com criança e adolescente necessita para seu funcionamento e reconhecimento perante o Serviço Social do Município está certificação de acordo com o ECA.

Instituição Beneficente Lar de Maria
Cristiane M. B. Maschio Tanganeli
Presidente

Instituição Beneficente Lar de Maria
Abigail Gualberto Ramos
Gerente educacional